

УТВЕРЖДАЮ

методист

 Егорова О.А. /

« 31 » 03 2016 г.




КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы механизации, электрификации и автоматизации
сельскохозяйственного производства

Специальность: 36.02.02 «ЗООТЕХНИЯ»

Разработчик : Шклярук Д.Г.

Рассмотрена и одобрена на заседании методической цикловой комиссии
Протокол № 7 от «03» 03 2016 г.  _____
Председатель цикловой комиссии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	2
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	3
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	8
3.1. Формы и методы оценивания	8
4. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины (Домашняя контрольная работа)	9
5. Контрольно-оценочный материал для аттестации по учебной дисциплине	11

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины: «Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства» обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС по специальности СПО 36.02.02 «Зоотехния» уровнем подготовки для реализации государственных требований к минимуму содержания знаний и умений выпускников, технолог должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления.

ПК 1.2. Рационально использовать корма, сенокосы, пастбища и другие кормовые угодья.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по улучшению воспроизводства стада, увеличению продуктивности и увеличению выхода молодняка сельскохозяйственных животных на сельскохозяйственном предприятии.

ПК 1.4. Производить отбор животных на племя, отбор и подбор пар.

ПК 1.5. Организовывать и проводить санитарно-профилактические работы по предупреждению основных незаразных, инфекционных и инвазионных заболеваний сельскохозяйственных животных.

ПК 1.6. Оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным.

Производство и первичная переработка продукции животноводства.

ПК 2.1. Выбирать и использовать эффективные способы производства и первичной переработки продукции животноводства.

ПК 2.2. Разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению удоев, привесов и других производственных показателей животноводства.

ПК 2.3. Выбирать и использовать различные методы оценки и контроля количества и качества сырья, материалов, полуфабрикатов, готовой продукции животноводства.

ПК 3.1. Выбирать способы и методы закладки продукции животноводства на хранение.

ПК 3.2. Подготавливать объекты для хранения продукции животноводства к эксплуатации.

ПК 3.3. Контролировать состояние продукции животноводства в период хранения.

ПК 3.4. Проводить подготовку продукции животноводства к реализации и ее транспортировку.

ПК 3.5. Реализовывать продукцию животноводства.

Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

ПК 4.3. Осуществлять контроль и оценку хода и результатов выполнения работ и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении предприятия отрасли исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения предприятия отрасли.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Уметь

У 1 - применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства;

Знать

- З 1- общее устройство и принцип работы тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;
- З 2- основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;
- З 3- требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;
- З 4 - сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;
- З 5- правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;
- З 6 - методы контроля качества выполняемых операций;
- З 7- принципы автоматизации сельскохозяйственного производства
- З 8 - технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве;

Технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **экзамен**.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У 1. применять в профессиональной деятельности средства механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства	<ul style="list-style-type: none">-Выполнение обоснованного выбора средств механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства-Выполнение подготовки средств механизации, автоматизации и электрификации к работе;- Пуск в работу средств механизации, автоматизации и электрификации;- Контроль и анализ рабочего процесса средств механизации, автоматизации и электрификации;- Выполнение регулировок технологического процесса средств механизации, автоматизации и электрификации;- Остановка и выключение средств механизации, электрификации и автоматизации;- Выполнение технического обслуживания средств механизации, автоматизации и электрификации после завершения работы;- Соблюдение правил безопасной эксплуатации средств механизации, автоматизации и	Практические занятия

	электрификации	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p>	<p>Анализ ситуации на рынке труда; быстрая адаптация к внутриорганизационным условиям работы; участие в работе кружка технического творчества, конкурсах профессионального мастерства, профессиональных олимпиадах; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</p> <p>Определение цели и последовательности выполнения работы; обобщение результата; использование в работе ранее полученных знаний и умений.;</p> <p>Понимание проблемы; поиск путей решения проблемы; выбор варианта решения проблемы; оценка рисков; принятие решений</p> <p>Обработка и структурирование информации; поиск и использование источников информации Поиск, обработка, хранение и передача информации с помощью средств информационно-коммуникативных технологий</p> <p>Внутренняя потребность к самообразованию; определение задач профессионального и личностного развития; планирование самообразования; реализация задач самообразования; рост интеллектуального и профессионального уровня.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий, конкурсных работ, участие во внеучебной деятельности.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических работ, конкурсных работ, участие во внеучебной деятельности</p> <p>Наблюдение за выполнением практических занятий, конкурсных работ, участие во внеучебной деятельности.</p> <p>Наблюдение за выполнением практических занятий, конкурсных работ, участие во внеучебной деятельности</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий;</p>	<p>Терпимость к другим мнениям и позициям; оказание помощи участникам команды; использование продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; выполнение обязанностей в соответствии с распределением ролей в группе</p> <p>Определение цели; организация способов ее достижения; поиск мотивов деятельности подчиненных; использование методов поощрения деятельности; организация контроля за деятельностью подчиненных; готовность и понимание ответственности за результат выполнения задания</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий, конкурсных работ, участие во внеучебной деятельности</p> <p>Наблюдение за выполнением практических занятий, конкурсных работ, участие во внеучебной деятельности</p>
<p>ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</p>	<p>Быстрая адаптация в новых условиях; любознательность и любопытство; быстрая обучаемость; креативность и толерантность</p>	<p>Наблюдение за выполнением практических занятий, конкурсных работ, участие во внеучебной деятельности</p>
<p>Знать:</p>		
<p>З 1 - общее устройство и принцип действия тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей, их воздействие на почву и окружающую среду;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изложение основных терминов теории двигателя внутреннего сгорания; - описание общего устройства тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей; - определение взаимодействия 	<p>Тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>

	<p>составных частей тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей;</p> <p>- распознавание по внешнему виду названия и назначения составных частей, деталей тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей;</p> <p>- осознание воздействия тракторов, сельскохозяйственных машин и автомобилей на почву и окружающую среду.</p>	
<p>3 2 - основные технологии и способы выполнения сельскохозяйственных работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;</p>	<p>- изложение агротехнических и зоотехнических требований к выполнению сельскохозяйственных работ;</p> <p>- выбор технологии и способов выполнения работ в соответствии с агротехническими и зоотехническими требованиями;</p> <p>- составление технологической карты выполнения сельскохозяйственных работ.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>3 3 - требования к выполнению механизированных операций в растениеводстве и животноводстве;</p>	<p>- изложение методов подготовки машин к работе;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>3 4 - сведения о подготовке машин к работе и их регулировке;</p>	<p>- изложение последовательности выполнения регулировок машин на соответствие нормам.</p>	<p>Тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>3 5 - правила эксплуатации, обеспечивающие наиболее эффективное использование технических средств;</p>	<p>- изложение правил эксплуатации технических средств</p>	<p>Тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>
<p>3 6 - методы контроля качества выполняемых операций;</p>	<p>- изложение методов контроля качества выполняемых операций;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, письменный опрос</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - описание последовательности действий при контроле качества выполняемых операций - выполнение контроля качества выполняемых операций; - анализ результатов контроля качества выполняемых операций и их использование. 	опрос
3 7 - принципы автоматизации сельскохозяйственного производства;	<ul style="list-style-type: none"> - изложение принципов автоматизации сельскохозяйственного производства; - описание структурной схемы автоматизации производственных процессов; 	Тестирование, устный опрос, письменный опрос
3 8 - технологии использования электрической энергии в сельском хозяйстве.	<ul style="list-style-type: none"> - изложение способов применения электрической энергии в сельском хозяйстве; - составление структурной схемы электроснабжения сельскохозяйственного объекта; - определение по внешнему виду названия и назначения электрических устройств; - выполнение пуска и остановки электрических машин; - изложение правил электробезопасности. 	Тестирование, устный опрос, письменный опрос

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине: « **Основы механизации, электрификации и автоматизации сельскохозяйственного производства**», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Оценка знаний и умений по дисциплине осуществляется в форме экзамена после завершения ее изучения в период экзаменационной сессии. К экзамену допускаются студенты выполнившие в полном объеме практические работы и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля.

Экзамен оценивается по 5-ти балльной системе.

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Тема №1 Электрификация сельскохозяйственного производства

1. Опишите методы включения нагрузки в трехфазную сеть
2. Как и какими приборами производят измерение электрических величин - напряжения, силы тока, энергии, и сопротивления
3. Что представляют собой электростанции?
4. Как оценивают надежность электроснабжения потребителей
5. электрической энергии?
6. Каково устройство линий электропередач высокого и низкого напряжения.
7. Каковы стандартные напряжения переменного и постоянных токов?
8. Электрические нагрузки сельскохозяйственных предприятий.
9. Какие электродвигатели используются в с/х производстве?
10. Пускозащитная аппаратура электродвигателей.
11. Каковы преимущества электропривода?
12. Какие типы светильников получили наибольшее распространение в сельскохозяйственном производстве?
13. Какие лампы и почему следует использовать для облучения растений?
14. Применение инфракрасного излучения в с/х производстве?
15. Какие установки используют для облучения молодняка животных и птиц?
16. Преимущества и недостатки ламп накаливания и люминесцентных ламп?

17. В каких сельскохозяйственных процессах применяется электронагрев?
18. Устройство и работа систем почвенно-воздушного обогрева защищенного грунта.
19. Устройство и работа электрозерноочистительных машин.
20. Какие электрифицированные машины применяются в теплицах и парниках?
21. Какие электрифицированные установки используются на животноводческих фермах?
22. Опишите электрифицированную линию приготовления корма для животных.
23. Основные задачи комплексной электрификации сельского хозяйства.
24. Каковы основные показатели экономической эффективности использования электрических потребителей в сельском хозяйстве?
25. Как определить экономический ущерб из-за отказов электрооборудования?
26. Назначение устройство защитного заземления и зануления.
27. Меры и средства защиты от прикосновения к токоведущим и нетоковедущим частям электрооборудования.
28. Какие факторы влияют на степень поражения человека в электроустановках?
29. Какие мероприятия обеспечивают пожарную безопасность при эксплуатации сельскохозяйственных электроустановок?
30. Назначение и устройство молниезащиты.

Тема №2 Автоматизация технологических процессов сельскохозяйственного производства

1. Что представляет собой объект управления и управляющая система?
2. Как классифицируются измерительные преобразователи систем автоматического управления технологическими процессами в животноводстве и растениеводстве.
3. Что включает в себя и как работает система автоматического контроля?
4. Какие исполнительные механизмы входят в системы автоматического управления технологическими процессами?
5. Из чего состоит и как функционирует система автоматической сигнализации?
6. Что называется обратной связью и какая связь называется отрицательной?
7. Что называется обратной связью и какая связь называется положительной?
8. Как устроен и работает регулятор влажности?
9. Из каких элементов состоит автоматический регулятор загрузки молотилки комбайна и как он действует?
10. Какие системы автоматического регулирования называются системами автоматической стабилизации, программного регулирования и следящими?
11. Из каких элементов состоит система автоматического контроля работы посевных машин?
12. С помощью каких датчиков и как производится управление освещением?

Тема №3 Механизация животноводства

1. Классификация источников водоснабжения и водоподающих машин.
2. Каков порядок расчета водоснабжения ферм?
3. Какие машины используются для обработки концентрированных, грубых и сочных кормов.
4. Каков принцип подбора машин в технологических линиях для обработки кормов?
5. Что учитывается при выборе кормораздатчика?
6. Перечислите типы доильных установок и область их применения?
7. Каково устройство и принцип действия доильных аппаратов?
8. Какое технологическое оборудование входит в доильную установку и каков принцип его действия?
9. Какие машины и оборудование применяются для первичной обработки молока?
10. Какие машины и оборудование применяются для хранения и транспортировки молока?
11. В чем сущность пастеризации молока и какое оборудование для этого применяется?
12. Механический, пневматический и гидравлический способы уборки навоза их недостатки их преимущества.
13. Чем определяется выбор схемы удаления навоза?
14. Влияние способов удаления навоза на сохранность в нем азота и других питательных веществ.
15. Как собирать, удалять из помещения и хранить навоз из животноводческих помещений?
16. Оборудование стригального пункта его назначение и работа.
17. Как устроена, работает и регулируется машинка для стрижки овец?
18. Оборудование для поения животных и птиц его устройство и работа.
19. Какие факторы определяют микроклимат животноводческих помещений?

19. Как влияет микроклимат в животноводческих помещениях на продуктивность животных?

20. Какое оборудование используют для создания микроклимата в животноводческих помещениях.

Контрольно-оценочные материалы для аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Текущий контроль – устный опрос, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, решение исследовательских, проектировочных заданий, выполнение практических работ, самостоятельная работа.

Рубежный контроль, используемый по результатам изучения разделов рабочей программы – анализ кейс-стади

Итоговый контроль по учебной дисциплине в форме экзамена в виде устных ответов на вопросы заданий, охватывающих все содержание учебной дисциплины. Задания содержат 3-4 вопроса, имеющих цель определить уровень освоения студентами знаний, ситуационную задачу или расчетное задание для определения уровня овладения студентами умениями.

Оценка освоения дисциплины производится по 5-ти балльной шкале. Возможно использование по выбору студентов накопительной системы с использованием результатов рубежного контроля. В этом случае студент может полностью освободиться от сдачи дифференцированного зачета или только от тех частей дидактических единиц, за которые по результатам рубежного контроля им получена оценка «5».

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Вариант 1

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
 3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
 4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
 5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.
- Задание.

1. Объясните как классифицируются тракторы и как производится их выбор в зависимости от воздействия на почву и необходимого тягового усилия.
2. Перечислите правила машинного доения коров и дайте их обоснование.
3. Расчетное задание: рассчитать мощность осветительной сети и составить схему размещения электрических источников света в коровнике с размерами: длина – 100м., ширина – 24м., высота – 6 м.

Литература: Справочник Нормы освещенности. М.:, 2008

Вариант 2

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.

5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос.

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и работу кривошипно-шатунного механизма двигателя.
2. Покажите с использованием макета, как производится регулировка кормораздатчика КТУ-10 на заданную норму раздачи кормов. Как проверить соответствие установленной нормы фактической.
3. Решите ситуационную задачу. Водитель автомобиля при проведении ежесменного ТО обнаружил повышение уровня масла в картере двигателя. Каковы причины и возможные последствия?

Вариант 3

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс кормодробилки КДУ-2.
2. Покажите с использованием разреза двигателя, как производится регулировка теплового зазора в клапанном механизме.
3. Решите ситуационную задачу: При уборке навоза навозным транспортером ТСН-160, произошел сход цепи с угловой звездочки. Как устранить эту неисправность? Как исключить повторное появление в будущем этой неисправности?

Вариант 4.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс роторной косилки КРН – 2,1
2. Покажите с использованием машинки для стрижки овец МСУ-200, как производится ее регулировки.
3. Решите ситуационную задачу: Водитель автомобиля, запустил двигатель и приступил к работе без его прогрева. Какие могут быть последствия?

Вариант 5.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.

3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
 4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
 5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос
- Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс зерноуборочного комбайна Дон-1500
2. Покажите с использованием макета регулировку измельчителя кормов Волгарь-5 на заданную степень измельчения.
3. Решите ситуационную задачу: Предстоит уборка поля яровой пшеницы. Посевы изреженные, стеблестой низкий. Какой способ и технические средства для уборки целесообразно использовать в этом случае.

Вариант 6.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
 3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
 4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
 5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос
- Задание.

1. Изложите зоотехнические требования к механизированному приготовлению кормов. Какими способами и с использованием каких технологических схем готовят корма?
2. Подберите комплекс машин для уборки соломы в зависимости от способа ее уборки.
3. Рассчитайте среднечасовую подачу насоса, если требуется обеспечить водой ферму с поголовьем 300 коров, 4 лошади, 2 быка.

Вариант 7.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
 3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
 4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
 5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос
- Задание.

1. Объясните назначение, устройство и рабочий процесс вакуум-насоса ВВН-3.
2. Покажите на макете муфты сцепления регулировку свободного хода ее педали.
3. Расчетное задание: Производится реконструкция коровника. Принято решение об использовании в нем для раздачи кормов передвижного кормораздатчика КТУ-10. Необходимо определить: высоту и ширину ворот коровника, высоту потолка коровника, ширину кормового прохода, высоту кормушек.

Вариант 8.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
 3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
 4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
 5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос
- Задание.

1. Объясните назначение, рабочий процесс и правила эксплуатации доильных аппаратов.
2. Покажите на модели навозного транспортера ТСН-3Б регулировку натяжения цепи горизонтального и наклонного участков.
3. Решите ситуационную задачу: В период заготовки сена установилось затяжное ненастье. Скошено 100 га трав на сено. Какие меры надо предпринять, чтобы спасти скошенную траву? Какие технические средства для этого необходимы?

Вариант 9.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
 3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
 4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
 5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос
- Задание.

1. Перечислите способы очистки кормов от примесей, используемые в кормоприготовительных машинах.
2. Объясните с использованием плаката назначение, устройство и рабочий процесс системы охлаждения двигателя.
3. Ситуационное задание: При работе дизельного двигателя из выхлопной трубы идет черный дым, независимо от оборотов двигателя. В чем причина и каковы последствия?

Вариант 10.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
 2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
 3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
 4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
 5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос
- Задание.

1. Объясните с использованием плаката назначение, устройство и рабочий процесс кормоуборочного комбайна Дон-680.
2. Назовите правила ухода за доильной аппаратурой.

1. Объясните с помощью разреза назначение, устройство и принцип действия коробки передач автомобиля ГАЗ-3307
2. Подберите комплекс машин для уборки кукурузы на силос.
3. Доение коров производится с использованием доильной установки АДМ-8. Организуйте контрольную дойку на этой доильной установке

Вариант 14

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с помощью плаката назначение, устройство и рабочий процесс тормозной системы автомобиля ГАЗ-3307.
2. Составьте конспект инструктажа по ТБ при работе на кормоприготовительных машинах.
3. Определите количество стригалей, если требуется постричь 10000 овец за 1 рабочую неделю.

Вариант 15

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с помощью модели назначение, устройство и рабочий процесс грабель ГВР-6
2. Составьте алгоритм действий при промывке вакуум-провода.
3. Решите ситуационную задачу: Овцы, находящиеся на стригальном пункте на площадке без кровли попали под сильный дождь. Можно ли продолжать стрижку? Как высушить шерсть?

Вариант 16.

Инструкция для обучающихся

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Составьте план ответа на устные вопросы и план решения ситуационного или расчетного задания.
3. Выберите необходимое оборудование, модели, макеты, схемы, плакаты из числа, находящихся в аудитории.
4. Составьте конспект ответов, решите ситуационное или расчетное задание.
5. По согласованию с преподавателем сообщите о результатах своей работы. Переходы к ответу на следующий вопрос, сопровождайте предложением – на вопрос ответ закончил, перехожу к ответу на следующий вопрос

Задание.

1. Объясните с использованием плаката назначение, устройство и рабочий процесс корнеуборочного комбайна КС-6.
2. Обосновать выбор способов удаления навоза.
3. Составить комплекс машин для заготовки сена в прессованном виде.

Литература для обучающихся:

1. В.В.Кирсанов «Механизация и автоматизация животноводства»

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

При наполняемости группы 30 человек, группа делится на подгруппы 12-15 человек.
При наполняемости 20 человек и менее деление на подгруппы не производится.

Количество вариантов для экзаменуемого 16.

Время на выполнение -1 час.

Оборудование:

- * макеты сельскохозяйственных машин
- * модели узлов двигателей
- * разрезы двигателей
- * разрезы узлов трансмиссии
- * детали двигателей, тракторов и автомобилей
- * плакаты

Критерии оценки

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки Отметка	Оценка уровня подготовки Вербальный аналог
90 -100%	5	отлично
80-89%	4	хорошо
70-79%	3	удовлетворительно
Менее 70%	2	неудовлетворительно